

Høringsvar - Campusstrategi for USN 2023 – 2032

Innledning

Studentdemokratiet i Sørøst-Norge (SDSN) vil takke for muligheten til å svare på høringsutkastet til ny campusstrategi for USN 2023-2032. Vi vil også takke for en god og inkluderende prosess, hvor SDSN har fått flere anledninger til å ta del i utviklingen av campusstrategien og gi våre innspill på vegne av studentene. I dette høringssvaret vil vi først svare på spørsmålene som ble sendt ut i rektor Petter Aasens presiseringer desember 2023, for så å redegjøre for SDSN sitt syn på utkastet til campusstrategi som foreligger, samt tilføye det vi mener bør innlemmes i strategien eller vektlegges i enda større grad.

Overordnet mener SDSN at en ny campusstrategi skal vektlegge levende campus med høy tilstedeværelse av både studenter og ansatte. Vi ønsker at studentene skal føle tilhørighet og identitet knyttet til campus, universitet og studiested. Samtidig skal campusstrategien også sikre studenter best mulig faglig utvikling og at alle studenter har et optimalt læringsmiljø med enkel tilgang på nødvendige læringsverktøy, faglig oppfølging og veiledning.

Bærekraft skal stå sentralt i USN sin campusstrategi og strategien bør stille tydelige krav om at USN sine campus skal kutte utslipp og skape grønne levende campus til nytte for folk, fauna og flora. I tillegg skal alle bygg tilknyttet USN utformes for å ivareta mangfoldet av mennesker, de skal oppfylle krav og anbefalinger om universell utforming og i tillegg imøtekomme de forskjellige behov som måtte være.

- Gir oppsummeringen av dagens situasjon (kap. 3) et riktig bilde av utfordringer og muligheter når det gjelder arealbehov, lokaler og bygg etter studentdemokratiets erfaring?

SDSN stiller seg bak oppsummeringen av dagens situasjon i kapittel 3, men med noen merknader.

Det er korrekt som oppsummeringen av dagens situasjon på side 14 beskriver om at pandemi og nedstengningen har hatt store konsekvenser for studentenes helse og trivsel, men det er viktig for oss å poengtere at situasjonen ikke var god nok før pandemien. Siden den første SHoT-undersøkelsen ble gjennomført i 2010 har tallene generelt gått en vei, feil vei. Tiltakene som har blitt igangsatt har ikke i stor nok grad løftet opp studentenes helse og trivsel. For SDSN er det derfor viktig at det kommer frem i campusstrategien at dette ikke bare skyldes pandemien og nedstengning, men at den negative utviklingen har pågått over lengre tid.

Beskrivelsen av tomme kontorer er også noe flere studenter bemerker seg, men årsakene til dette kan være mangfoldige. Det er naturlig at en foreleser ikke benytter kontoret sitt når en holder undervisning i et emne, eller har en arbeidsdag på et annet campus. Det virker som om flere arealer er satt til et formål de ikke benyttes til, her skulle vi gjerne sett en sammenligning av arealbruk før og etter pandemien, og hvordan de ansattes vaner har endret seg som følge av dette. Vi vil også etterspørre et tydeligere fokus på studentfrivilligheten og areal som disponeres til og av denne, da vår generelle opplevelse er at det er en manglende oversikt over dette samtidig som USN har et forbedringspotensial på dette. Vi registrerer også at studentfrivillighet som begrep, konsept eller ressurs ved USN ikke direkte er nevnt i campusstrategien, selv om det kan ses på som en del av det sosiale felleskapet og en viktig aktør for å skape levende campus med mer.

Oppsummeringens bekreftelse av at USN ikke har overordnede prinsipper for fysisk utforming av studentenes formelle og uformelle læringsmiljø med tilhørende spesifikasjoner, er noe studenter legger merke til nærmest hver eneste gang de befinner seg på et annet campus enn sitt hovedcampus. Vi stiller oss helhjertet bak anbefalingen om at det skal utarbeides et overordnet arbeidsplasskonsept for studentarealene. Dette burde vært på plass for flere år siden. SDSN ber også om at det utarbeides et tilsvarende dokument for andre studentrettede arealer, som sosiale soner og studentvelferdsarealer.

Videre mener vi oppsummeringen har en vesentlig mangel som omhandler sambruk av lokaler med eksterne aktører. Sambruk av lokaler med eksterne aktører har mange fordeler og tilbyr også en del muligheter, men det byr også på utfordringer. Det kan være problematisk for studenter å studere eller være sosial dersom man også må ta hensyn til andre grupper og arealene fylles opp av mennesker som ikke er studenter.

Noen utfordringer ved sambruk påpekes delvis i bakgrunnsdokumentet s. 17 som et av innspillene fra studenter og ansatte gjort i fem gruppeintervjuer. Her påpekes det at sambruk av lokale aktører som f.eks. med kommunale tjenester begrenser muligheten for tilgjengelighet og at retningslinjer begrenser hvordan studentorganisasjoner kan spre informasjon. Vi mener at utfordringene med sambruk av lokaler med eksterne aktører bør komme tydeligere frem og at campusstrategien belyser og besvarer denne problemstillingen. For SDSN er det viktig at campusstrategien også anerkjenner viktigheten av at USN sine campuser skal være av studenter, for studenter, og at studentene løftes frem som primærbrukeren av campus.

- Sluttes høringsinstansen seg til det nye campuskonseptet (rural universitetshub), som skisseres i strategien?

Generelt er vi positive til det nye campuskonseptet som skisseres i strategien, men vi savner studentenes plass og rolle i dette konseptet. Vi ser ikke at campuskonseptet i stor nok grad favner om studenttilværelsens egenart, eller legger til rette for det gode studentlivet og studentmiljøet.

- Er de strategiske målene som er satt for utforming av det fysiske miljøet, relevante for å møte utfordringene og mulighetene fremover?

Dette spørsmålet besvares best gjennom andre kapitler i vårt høringssvar. Det er derimot viktig for oss å trekke frem målet om at campus skal være kompakte som et mulig hinder for utvikling av campus og studentbyer. At campus er en integrert del av omgivelsene og at avstander mellom undervisningsbygg, andre funksjoner og aktiviteter er bra, men vi ber om at en er bevisst formuleringene knyttet til studentboliger og nærhet til campus. Vi opplever at argumentet om at studentene ønsker å bo så nærme campus som mulig til å være et hinder for studentboligbygging og utvikling av våre studiesteder, og stiller oss spørrende til hvor dette argumentet kommer fra. Videre viser vi til høringssvarets del om *En tilgjengelig campus*.

- Har høringsinstansen innspill til mulige gevinster og resultatindikatorer som er foreslått for målområdene?

Under målområde *Våre campus er levende og skaper tilstedeværelseslyst* har vi innspill til at det skrives inn en ønsket gevinst om mer studentengasjement, studentfrivillighet og studentkultur på campus, med for eksempel en indikator som lyder *Gjennom dialog og samarbeid med SDSN*. Dette kan gjøres gjennom det sentrale eller lokale samarbeidet med SDSN, og vil etter vår vurdering være en hovedgevinst for campusstrategien. Dette er også såpass omfattende områder at det kan skrives ut med flere gevinster og indikatorer, om ikke som et eget målområde.

- Har høringsinstansen innspill til hvordan den overordnede strategien for fysisk campusutvikling skal følges opp i utviklingen av det enkelte campus?

Vårt viktigste innspill er at campusstyrene involveres i oppfølgingen av strategien på sine respektive campuser. Det bør også se på hvordan strategien blir fulgt opp av fakultetene og fakultetsstyrene, hvor vi har en tydelig forventning til at de lokale studentrådene også involveres i det videre arbeidet.

En åpent og tilgjengelig campus

En lett tilgjengelig campus er viktig for å ha høy tilstedeværelse av studenter og ansatte. At studentene er på campus er viktig for å bygge gode sosiale miljøer og for å styrke den faglige utviklingen, enten det er gjennom oppmøte i forelesning eller i samspill med andre studenter. SDSN mener at alle USN sine campuser bør være åpne fra kl. 6 om morgenen til kl. 12 ved midnatt og det bør være tydelig inngangsparti med god informasjon og kart over campus.

Det er også viktig at det er enkelt å skaffe seg mat og drikke når man sitter sent på campus, det er ikke alltid det er butikker tilgjengelig eller i nærheten av campus. Derfor kan automater og kjøkkenområder bidra til at man kan sitte lenger på campus og samtidig yte best mulig mens man leser og studerer. I dag er det en generell utfordring på de fleste campus at studentene ikke har tilgang til for eksempel mikrobølgeovner etter kantinen har stengt, noe som er til frustrering for mange studenter. Vi i SDSN opplever at hverken USN, SSN eller eventuelle byggeiere tar ansvar for dette, og mener at det bør arbeides mer for å gjøre det attraktivt å være på campus også etter at kantinen er stengt.

For å sikre at campus er lett tilgjengelig er det også viktig at man har nærhet til kollektivknutepunkt og at USN jobber opp mot vertskommunen for at den omkringliggende infrastrukturen legger til rette for at man enkelt kan ta i bruk gange, sykkel eller kollektivtransport til og fra campus. Det er et generelt behov i samfunnet at flere reiser mer bærekraftig og lar bilen stå hjemme. Gjennom å skape gode reisevaner i studietiden kan man legge et grunnlag for studentenes reisevaner i livet etter studietiden, men da er det nødvendig å skape gode og billige reisealternativer. Her bør USN også se på insentiver for å få ansatte til å reise mer miljøvennlig og oppfordre til samkjøring.

Det finnes et bredt spekter av tros- og livssyn blant både studenter og ansatte ved USN, noe som USN må hensynta og ikke minst tilrettelegge for. SDSN mener det skal tilbys minst ett livssynsnøytralt bønnerom på alle campus hvor studenter kan praktisere sin religion og sitt livssyn.

Commented [SO1]: Det har blitt tatt opp nylig i Drammen, Kongsberg og Ringerike, så tror det er aktuelt å skrive det inn.

Commented [SO2]: Sniker inn litt bærekraft. Ikke nødvendig å ta med, så kan lett sløyfes eller skrives om.

USN sine bygg skal være tilrettelagt og universelt utformet, studenter med funksjonsnedsettelse skal også ha mulighet til å ta del i og fullføre høyere utdanning. Alle studentene ved USN skal ha et tilgjengelig studiested som er universelt utformet, dette betyr i praksis at alle løsninger skal være en integrert del av campus og at midlertidige løsninger skal tas i bruk ved behov. Det skal i hver eneste forelesning bli brukt mikrofon og det bør være teleslynge som studenter med høreapparat kan koble seg på i alle forelesningssaler. Disse verktøyene skal alle forelesere og ansatte være klar over og bruke, dette er ikke studentenes ansvar å minne om. [Det skal sikres at alle forelesere har oppdatert kompetanse til å kunne bruke disse verktøyene, gjennom regelmessig pedagogisk kursing. Derimot burde denne kunnskapen regelmessig oppfriskes hos forelesere gjennom regelmessig pedagogisk kursing.](#) Studenter skal heller ikke være nødt til å be forelesere om å bruke nødvendig tilretteleggingsutstyr, da dette kan sette studentene i en ubehagelig situasjon.

Commented [or3]: Om dette passer inn som en type løsning, på hvordan forelesere skal være klar over dette (?)

Sosiale soner – levende campuser

For SDSN er det viktig at campus ikke bare er et sted studenter skal være, men også et sted studenter vil være. Enten for å delta i forelesning eller gruppearbeid, men også som et naturlig sosialt møtepunkt for studentene skal campus være attraktivt. Vi ønsker at USN sine campuser skal være et samlingspunkt hvor studenter ønsker å være, også utenfor det faglige arbeidet.

SDSN vil at USN sine campuser skal være et sted studenter går også bare for å “henge” og være sosial. På denne måten blir det enklere og mer attraktivt å komme på campus og delta i forelesninger og arbeide selvstendig eller i grupper. USN sin campusstrategi må bygge opp under studentkultur, studentaktiviteter, studentfrivilligheten og legge til rette for at campusene skal være et naturlig samlingspunkt både sosialt og faglig. USN sine campuser bør bygge opp om god helse og forebygging, alle campuser burde ha treningsrom med garderobefasiliteter for å skape et lavterskeltilbud for morsjon og fysisk aktivitet for studenter.

De aller fleste av USN sine campuser er plassert i åpne miljøer med lett tilgang på sol om sommeren, grøntarealer og åpne plasser. Det er et stort potensial på disse campusene for å skape aktive utearealer som byr studentene på et avbrett fra studiearbeid. Utearealene på campus bør by på forskjellige aktiviteter, samtidig som det legges opp til gode sitte og oppholds-plasser utendørs på campus.

Sterke fagmiljøer - Tilgjengelige ansatte

For studenter er det svært viktig å få god faglig oppfølging og veiledning når de har behov for det. Dessverre opplever mange studenter folketomme kontorer når de skal oppsøke en ansatt og at de ansatte ikke er tilgjengelige for faglig veiledning. Ofte går det lang tid før man får svar dersom man sender mail, noe man ofte må gjøre for å svar problemer som kunne vært løst fort dersom man hadde møttes fysisk. SDSN ønsker at USN sine campus skal ha høy tilstedeværelse av ansatte og være et sted hvor studentene vet at veien er kort dersom de trenger veiledning og oppfølging. Vi er glade for at dette er noe som campusstrategien setter fokus på.

Den fysiske og digitale studiehverdagen/Gode og moderne undervisningsarealer

Gode og moderne arealer

Det er viktig at studentene får nødvendige avbrekk fra studiearbeidet. Studenter har noen dager store hull i timeplanen hvor de har f.eks. 2 timer fri mellom forelesninger, Det bør være tilrettelagt for at studenter kan bruke denne tiden på å få hvilt seg for å få et godt og nyttig energipåfyll, drive med sosiale aktiviteter, selvstudier eller kollokviearbeid. Det er ikke uvanlig i privat sektor og i store selskaper at selskapet, for at de ansatte skal yte best mulig, har rom og møbler som legger til rette for kort hvile eller en blund. SDSN ønsker at det blir etablert egne hvile- og stillerom på alle campuser, hvor man kan koble av eller hvile uten forstyrrelser. Vi mener at dette er noe USN bør legge til rette for slik at alle våres studenter kan yte best mulig i sin studiehverdag.

Et godt fysisk læringsmiljø omfatter alt fra hvordan byggene er utformet og innredet til hvilke rom som er tilgjengelig for studentene og hvorvidt disse dekker studentenes trivsels- og læringsbehov. Et godt fysisk læringsmiljø i og utenfor undervisning bidrar til at flere studenter vil være på campus. Vi trenger derfor at alle arealene studentene benytter seg av, ikke bare undervisningsrommene, er gode..

Lett tilgjengelig leseplasser er en viktig del av studiehverdagen, dette kan være plass i lesesal, datasal, stillesal eller i bibliotek. Vi mener USN bør tilby minimum 20% dekningsgrad på antall leseplasser, samt 15% dekningsgrad på grupperom på alle sine campuser. Det er viktig at stoler og pulter på campus legger til rette for god ergonomi hos studentene. Det bør ved innkjøp av møbler vurderes i større grad justerbare stoler og hev- og senk pulter, i tillegg til at man har et tilstrekkelig antall leseplasser og grupperom tilgjengelig for studentene.

Inneklime og luft er et stadig tilbakevendende tema fra studentene, og ikke uten grunn. Dårlig ventilasjon forringer studiearbeidet og har en negativ innvirkning på studentenes læringsmiljø. Det skal så langt det lar seg gjøre være mulig å åpne vinduer og dører for å lufte. Det er også viktig at ventilasjonen i byggene USN benytter til undervisning og studentrettede arealer opprettholder dagens krav til å sikre et godt læringsmiljø.

Den digitale studiehverdagen

Det å bruke digitale virkemidler er blitt en integrert del av studiehverdagen. SDSN forventer derfor at USN sin campusstrategi tilrettelegger for det digitale læringsmiljøet ved institusjonen. Alle bygg og lokaler studentene ved Universitetet i Sørøst-Norge tar i bruk skal være utstyrt med et tilstrekkelig antall stikkontakter. Alle undervisnings- og studierelaterte rom ved USN skal være utstyrt med digitale strømmemuligheter og ha utstyr som fungerer. Videre er det viktig å sikre at forelesere har kompetanse til å ta i bruk utstyret som er tilgjengelig for digital undervisning.

En campus som skaper tilhørighet

Vi vet at når studenter bestemmer seg for hvor de skal studere handler det ikke om bare om faglige interesser, men også om studiested og gode studiemiljøer. Det er viktig at USN skaper campuser og studiemiljøer som studenter føler tilhørighet og stolthet til, campus som de ønsker å fremsnakke. Dette og som en forlengelse av USNs mål om å være regional forankret.

Commented [SO4]: Splitter denne i to, mer naturlig

Commented [SO5R4]: flytter arealer opp først, digitalt etter det. Bør ha en bredere tittel som sier "arealer" ikke "undervisningsarealer", for det er ikke bare klasserom du skriver om.

Commented [SO6]: Skrevet litt mer/omformulert enkelte punkter.

Commented [SO7]: Skrev inn dette, så fremstår studentene litt mindre late. Vil ikke bare hvile på campus mellom timene liksom.

Commented [po8]: Bedre?

Commented [SO9R8]: Hva med å også legge til: "Det er også viktig at ventilasjonen i byggene USN benytter til undervisning og studentrettede arealer opprettholder dagens krav til å sikre et godt læringsmiljø."

Commented [or10]: For å peke til at ikke bare skal utstyret være tilgjengelig, men også kunne brukes. (du tar det med om du har lyst)

I arbeidet med utvikling av campus bør man i estetikk og utsmykking ha et fokus på dette. For eksempel, på KRONA i Kongsberg er rommene oppkalt etter gruver på Kongsberg Sølvverk. Å gi studenter kunnskap om lokalhistorie og lokal kultur er med på å bygge tilhørighet og identitet til studiestedet og skape en interesse for nærmiljøet. SDSN ønsker at USN og eventuelle byggeiere i utsmykking av bygg velger lokale aktører, enten det er snakk om kunst, interiør eller møbler. Dette skaper også et viktig samspill med lokalt nærings- og kulturliv som er med på styrke universitetets lokale forankring og omdømme. Studenter skal føle at de er en del av det lokale miljøet, dette skaper tilhørighet og gjør at flere ønsker å bo der de studerer.

Å skape og tilhørighet i estetikk, utsmykking og utforming av arealer handler ikke bare om å skape tilhørighet til studiested, men også å skape tilhørighet til fagområde, fakultet og institusjon. Faglige identitetsarealer er også et tiltak for å styrke tilhørighet og identitet til studentens fagmiljø, men man må unngå at dette skaper fragmentering i studentmassen og blant de ansatte. Det bør også være mulig å la studenter som driver med kunst på fritiden eller gjennom sine studier, å ha utstillinger og være en del av utsmykkingen i USN sine bygg. Videre ønsker vi at USNs profil skal være tydelig og synlig som en del av campus, synlig logoer og at USN profil og merkevare kommer tydelig frem.

Commented [or11]: siden vi har flere studier som gjør nettopp dette. Ha det med om du vil.

USN og klimautslipp

SDSN ser det som svært positivt at man fra 2019 til 2021 reduserte klimagasser med nesten 5000 tonn (Bakgrunnsdokument Campusstrategi, s. 50), men her spiller nok dessverre pandemien en vesentlig rolle. USN skal hele tiden jobbe for å ta ned sitt eget klimafotavtrykk og vi syns det er positivt at dette også står sentralt i campusstrategien.

SDSN mener det er på høy tid det legges til rette for at man lettere kan kildesortere på campus, og mener det bør sikres flere og lett tilgjengelige resirkuleringsstasjoner på alle campuser. Det er positivt at det satses i større grad på avfallssortering som ikke kun er restavfall, men vi mener at KPI'en på 75% innen 2030 er lite ambisiøs og at man bør kunne nå dette måltallet mye tidligere.

Vi synes også det er problematisk at det ikke sies noe om hva avfallsmengden består av og hva vi kan redusere i hvor stor mengde. En god del av avfallet kan være knyttet til undervisning som f.eks. engangshansker til bruk i sykepleierutdanning og vil være vanskelig å redusere bruken av, mens annet kan være utprintede PowerPoint-presentasjoner forelesere ikke ønsker å legge ut digitalt. Til gjengjeld har SDSN stor tro på at USN har en lang vei å gå når det gjelder avfallsartikler som plast, papp og papir. Dette kan gjelde innpakkingsmateriale som har potensiale for ombruk og gjenbruk. Vi mener også at bruken av engangsartikler ved seminarer og møter til tider er overdreven og at dette også kan kraftig reduseres.

Commented [SO12]: Var casen før, usikker på om det er casen nå, men er et veldig fint stikk å komme med for å poengtere at ikke alle forelesere tilgjengeliggjør materiale på en bærekraftig måte (også fint i et UU perspektiv)

SDSN må selv ta i bruk store mengder fysisk promoteringsmateriale for å nå ut til studenter, dette skyldes at SDSN mangler vesentlig tilgang til de digitale kommunikasjonsflatene som USN disponerer, som f.eks. Canvas. Ikke bare vil bruken av disse digitale flatene forenkle kommunikasjonen for vår organisasjon ut til studentene, det vil også redusert bruken av fysisk materiell som fort må kastes betraktelig. Her kan vi være med på å gjøre USN til et grønnere universitetet, men da trenger vi at det i større grad legges til rette for at vi kan nå ut til studentene.

Commented [or13R12]: Finnes fortsatt forelesere som kun skriver på tavla, så tror det fortsatt er relevant

Hva vi spiser er også viktig for å redusere klimagassutslipp. Kantine i USN sine bygg burde ha et grønnere mattilbud og ta i bruk lokale råvarer, dette er både bærekraftig og reduserer utslipp. Videre

mener vi det er viktig å redusere matsvinn betraktelig gjennom at kantine i USN sine bygg gjør det mulig å tilby resteposer for en billig penge som kan reserveres av studenter i studenttappen, slik det gjøres i “too good too go”-appen. Dette vil også være et avlastende tiltak på en presset studentøkonomi.

Som man kan se av klimaregnskapene for 2021 i bakgrunnsdokumentet utgjør energi (Scope 2) 3730 tonn av USN sitt totale utslipp på 14 552 tonn (Bakgrunnsdokumentet Campusstrategi, s.48). SDSN mener større grad av fornybar energi må etableres på USN sine bygg for å ta ned disse utslippene. Allerede på Vestfold har man montert tre tusen kvadratmeter med solcellepaneler på taket. SDSN mener USN skal arbeide for å få bygge solcellepaneler på alle sin campus. Dette er både bærekraftig og økonomisk. Altfor ofte er det studentene som rammes hardest når høye strømpriser og strømeffektivisering gjør at temperaturen i forelesningssalene settes ned. USN må sikre at energisparende tiltak ikke direkte rammer studentenes læringsmiljø.

USNs utearealer – et villere campus

FNs panel for naturmangfold er tydelig på at naturmangfoldet er truet og tap av leveområder er en av hovedårsakene til tap av naturmangfold. ¹ SDSN støtter opp om målet om å fremme biologisk mangfold (s. 30, Campusstrategi). Vi ønsker også at USN sammen med byggeierne ikke bare unngår nedbygging av grønne områder, men også bygger opp flere levende grønne områder.

Som det står i bakgrunnsdokumentet (s. 54) har det blitt gjennomført kartlegging av biologisk mangfold ved campusene i Notodden, Porsgrunn og Vestfold. Det er viktig at det sikres et godt kunnskapsgrunnlag om det biologiske mangfoldet på alle campuser, derfor stiller vi oss positive til at tilsvarende kunnskapsgrunnlag også utarbeides på de øvrige campusene til USN.

Vi vil også vise til mål 2 for campusutvikling - “Vi utøver bærekraft i praksis”. Dersom USN skal nærme seg dette målet er det helt nødvendig å i større grad utnytte de tilgjengelige utearealene. Flere campuser har store gressplener og parkeringsarealer, vi ønsker at flere av disse arealene skal konverteres til levende grønne områder.

Gressplener har liten nytteverdi, krever mye vann og må ofte klippes. Campus Bø og campus Vestfold er campuser som har store gressplener med et enormt utnyttet potensial for å fremme biodiversitet. Her mener vi store deler av plenen burde erstattes med enggress; enggress som inneholder diverse blomstrende arter er en stor fordel for pollinerende insekter.

Et annet grønt tiltak er å etablere regnbed på campus. Etablering av regnbed bidrar både til bedre overvannshåndtering og økt biologisk mangfold. Ved å etablere regnbed forhindrer man ikke bare overvann og skade på teknisk infrastruktur, man styrker også mulighetene for vegetasjon og beplantning. Ifølge NVE kan et regnbed på 5-7% av nedbørfeltets størrelse redusere en flomtopp med nesten 50 %.

Prosjektet *skift til natur* viser i sine tiltak til “spiselige landskap”. Å legge til rette for områder hvor studenter kan dyrke egen mat bidrar til økt kunnskap om matproduksjon, bruk av råvarer og legger til rette for et sunnere kosthold for studentene. Vi vil derfor anbefale USN å se på tilsvarende prosjekter ved sine campuser.

¹ <https://www.fn.no/tema/klima-og-miljoe/naturmangfold>

Commented [SO14]: Her er det glemt å skrive inn hvem eksempelet er, har du det? Hvis ikke bør det sløyfes.

Commented [SO15R14]: @pol.nestleder@sdsn.no

Commented [SO16]: Kan møte kritikk internt på å ta parkeringsarealer. Jeg er helt for, men bare husk det :)

Commented [po17R16]: Ja ser den. Men vi har vel ikke politikk på å IKKE ta ned parkeringsarealer, kanskje på at flere studenter skal ha tilgang på parkering, skal sjekke ut.

Commented [SO18R16]: Den er grei. Litt usikker, mener man hadde det før, skal sjekke selv.

Om ikke går det helt fint å ha det der, man må bare være forberedt på at man kan få kritikk ;)

Som et universitet som ønsker en tydelig bærekrafts-profil er det viktig at man ikke bare tar sin del av ansvaret, men også omgir studentene med de gode tiltakene som finnes for å fremme biodiversitet, bærekraft og grønn omstilling.

SDSN støtter helhjertet det vi oppfatter som en nullvisjon når det kommer til nedbygging av grøntarealer på campus på s. 44 i campusstrategien. Vi opplever ønsket mål om å øke biologisk mangfold på campus med 5% hvert år som en realistisk og god målsetting.

Grønn transport til og fra campus

Slik det står på side 17 i bakgrunnsdokumentet skal USN "... legge til rette for riktige valg i egen atferd, (...). Lokalisering og transport er svært viktig.". Flere av USN sine campuser har store parkeringsarealer som burde enten omgjøres eller bygges om på en mer effektiv måte for å frigjøre arealer til grøntområder. USN skal legge til rette for de riktige valgene, da kan vi ikke legge til rette for de dårlige valgene; flere studenter, forelesere og ansatte må over på kollektivtransport, sykkel eller gange.

USN bør vurdere om parkeringsarealene er overdimensjonerte og om en nedskalering kan bidra til å få flere studenter og ansatte over på grønne transportmidler, samt frigjøre arealer til grønne områder. Vi mener at minst 10% av parkeringsplassene ved alle campusene bør være EL-bil parkering, og at det er tilgjengelige ladestasjoner for EL-bilene. SDSN vil også oppfordre USN til å styrke dialogen og samarbeidet med vertskommunene for å sikre at det er mulig, og gunstig, for studenter og ansatte å benytte seg av grønne transportmidler til campus.

Det er viktig at USN jobber opp mot vertskommuner og fylkeskommunene for å sikre et kollektivtilbud som gjør det lett å ferdes til, fra og mellom campuser. I kommunens planarbeid bør det etterstrebes rask gang- og sykkelvei fra campus til kollektivknutepunkt. Skal vi oppmuntre ansatte og studenter til å ta grønne valg som f.eks. å sykle til campus bør det også være enkel tilgang på garderobefasiliteter og dusj på campus. Det er langt mellom campuser og mange møter kunne vært gjennomført digitalt. Vi mener at alle møter i ledelsen ved USN som er kortere enn 3 timer skal være digitale for å unngå unødig reise mellom campus.

Studentrettede arealer og ulike læringsmiljøressurser ved USN

Det fremkommer i utkastets side 10 om temaer som er undersøkt og utdypet i bakgrunnsdokumentet at det ikke er gjennomført en kartlegging av studentrettede arealer og ulike læringsmiljøressurser USN har (læber, auditorier, aktive lærings, ulike type spesialrom) med bakgrunn i at det ikke finnes en god samlet oversikt over dette. SDSN stiller seg bak prosjektgruppen anbefaling om at det skal gjennomføres et arealkartleggingsarbeid for hver campus, men at dette kombineres i en god samlet oversikt som i dag mangler. Dette vil kunne gi USN og alle campus god kunnskap til hvordan de kan videreutvikle disse arealene i dag, og gi god innsikt i hvordan situasjonen er ved de ulike campusene.

I en slik oversikt anser vi det som viktig at en også kartlegger arealer til studenthus ved de campusene hvor dette eksisterer. Målet med oversikten bør ikke være å bare ha en oversikt, men å gi USN nødvendige verktøy for å styre de studentrettede arealene og de ulike læringsmiljøressursene ved USN. På sikt kan oversikten legge grunnlag for minimumskrav for disse arealene ved samtlige campus, i tillegg til at det kan skape en følelse av at man er student ved ett universitet, uavhengig av campus. SDSN ber om at arealer til studenthus inkluderes i denne oversikten, og at den samlede oversikten legger grunnlaget for å

utvikle overordnede prinsipper for fysisk utforming av studenter formelle og uformelle læringsmiljø i tråd med utkastets side 14.